

Die Ontwikkeling van die Kind en die Adollesent

Inhoudsopgawe

HOOFSTUK 1: Basiese Konsepte van Kindersielkunde (Dap Louw & Robert Kail)

- 1.1 Oriëntasie
- 1.2 sienings oor kinders: 'n Historiese oorsig
- 1.3 Ontwikkelingstadia en areas van ontwikkeling
- 1.4 Kwessies in kinderontwikkeling
 - 1.4.1 Oorerwing of omgewing?
 - 1.4.2 Kontinuiteit of diskontinuiteit?
 - 1.4.3 Passiewe of aktiewe betrokkenheid?
 - 1.4.4 Universele of kulturele konteks?
- 1.5 Ontwikkelingsteorieë
 - 1.5.1 Die biologiese perspektief
 - 1.5.2 Die psigodinamiese perspektief
 - 1.5.3 Die leerteoretiese perspektief
 - 1.5.4 Die kognitiewe ontwikkelingsperspektief
 - 1.5.5 Die kontekstuele perspektief
 - 1.5.6 Die groter prentjie
- 1.6 Navorsing in kinderontwikkeling
 - 1.6.1 Soorte navorsing
 - 1.6.2 Metodes om inligting te versamel
 - 1.6.3 Algemene navorsingsontwerpe
 - 1.6.4 Navorsingsontwerpe vir die bestudering van kinderontwikkeling
 - 1.6.5 Kruiskulturele navorsing
 - 1.6.6 Navorsingsetiek

OPSOMMING

HOOFSTUK 3: Die Neonatale Fase en Babajare (Dap Louw & Anet Louw)

- 3.1 Die neonatale fase
 - 3.1.1 Die fisiese voorkoms van die pasgeborene
 - 3.1.2 Evaluering van die pasgeborene
 - 3.1.3 Aanpassing by basiese lewensprosesse
 - 3.1.4 Waarneming
 - 3.1.5 Slaap en droom
 - 3.1.6 Voeding
 - 3.1.7 Neonatale leer
 - 3.1.8 Individuele verskille
- 3.2 Die babajare
 - 3.2.1 Fisiese ontwikkeling
 - 3.2.1.1 Algemene fisiese ontwikkeling
 - 3.2.1.2 Motoriese ontwikkeling
 - 3.2.1.3 Perseptuele ontwikkeling
 - 3.2.2 Kognitiewe ontwikkeling
 - 3.2.2.1 Piaget se siening van die eerste twee jaar: sensories-motoriese ontwikkeling
 - 3.2.2.2 Leer
 - 3.2.2.3 Geheue
 - 3.2.2.4 Taalontwikkeling
 - 3.2.3 Persoonlikheidsontwikkeling
 - 3.2.3.1 Die definiëring van persoonlikheid
 - 3.2.3.2 Persoonlikheidsontwikkeling gedurende die babajare
 - 3.2.4 Sosiale ontwikkeling

HOOFSTUK 2: Prenatale Ontwikkeling en die Geboorteproses (Dap Louw)

- 2.1 Die prenatale periode
 - 2.1.1 Die begin van 'n nuwe lewe
 - 2.1.1.1 Bevrugting
 - 2.1.1.2 Chromosome, gene, DNS en RNS
 - 2.1.1.3 Die menslike genoom projek
 - 2.1.1.4 Seldeling en oorkruising
 - 2.1.1.5 Dominansie en resessiwiteit
 - 2.1.1.6 Geslagsbepaling, geslagsgebonde eienskappe en poligene erflikheid
 - 2.1.1.7 Meervoudige geboortes
 - 2.1.1.8 Kloning
 - 2.1.1.9 Genetiese abnormaliteite
 - 2.2 Die prenatale fase
 - 2.2.1 Die germinale fase
 - 2.2.2 Die embrionale fase
 - 2.2.3 Die fetale fase
 - 2.3 Prenatale omgewingsinvloede
 - 2.3.1 Die ouderdom van die ouers
 - 2.3.2 Die voeding van die moeder
 - 2.3.3 Bestraling
 - 2.3.4 Siektes tydens swangerskap
 - 2.3.5 Die gebruik van medikasie en dwelmmiddels
 - 2.3.6 Die emosionele toestand van die moeder
 - 2.4 Die geboorteproses
 - 2.4.1 Geboortekomplikasies
- OPSOMMING

HOOFSTUK 4: Die Vroeë Kinderjare (Anet Louw & Dap Louw)

- 4.1 Fisiese ontwikkeling
 - 4.1.1 Algemene fisiese ontwikkeling
 - 4.1.2 Invloede op fisiese ontwikkeling
 - 4.1.2.1 Oorerflikheid en hormone
 - 4.1.2.2 Voeding
 - 4.1.2.3 Emosionele welstand
 - 4.2 Kognitiewe ontwikkeling
 - 4.2.1 Teorieë van kognitiewe ontwikkeling
 - 4.2.1.1 Piaget se teorie: die pre-operasionele fase
 - 4.2.1.1.2 Die Neo-Piagetane
 - 4.2.1.1.3 Die kind as teoretikus
 - 4.2.1.1.4 Vygotsky se sosiokulturele teorie
 - 4.2.1.1.5 Inligtingsverwerking-teorie
 - 4.2.2 Taalontwikkeling
 - 4.2.2.1 Kenmerke van voorskoolse kinders se taal
 - 4.2.2.2 Faktore wat voorskoolse kinders se taalverwerking beïnvloed
 - 4.3 Persoonlikheidsontwikkeling
 - 4.3.1 Teorieë van persoonlikheidsontwikkeling
 - 4.3.2 Emosies
 - 4.3.2.1 Kinders se begrip van emosies
 - 4.3.2.2 Emosionele uitdrukking: Basiese emosies
 - 4.3.2.3 Emosionele uitdrukking ten opsigte van die self
 - 4.3.2.4 Emosionele uitdrukking ten opsigte van

- 3.2.4.1 Gehegtheid
 - 3.2.4.2 Sosialisering
 - 3.2.4.3 Portuurinteraksie
- OPSOMMING

HOOFSTUK 5: Middelkinderjare

(Anet Louw & Dap Louw)

- 5.1 Fisiese ontwikkeling
 - 5.1.1 Algemene fisiese ontwikkeling
 - 5.1.2 Motoriese vaardighede
- 5.2 Kognitiewe ontwikkeling
 - 5.2.1 Piaget se teorie: konkreet-operasionele fase
 - 5.2.2 Toename in inligtingsverwerking-vaardighede
- 5.2.3 Taalontwikkeling
- 5.2.4 Akademiese prestasie
 - 5.2.4.1 Skoolgereedheid
 - 5.2.4.2 Prestasie-motivering en leeroriëntasie
 - 5.2.4.3 Ouers se bydrae
 - 5.2.4.4 Sosio-ekonomiese status
 - 5.2.4.5 Die skool se bydrae
 - 5.2.4.6 Elektroniese media
- 5.2.5 Dimensies van kognitiewe funksionering
 - 5.2.5.1 Verstandelike gestremtheid
 - 5.2.5.2 Leerversteurings
 - 5.2.5.3 Aandagtekort/hiperaktiwiteitsversteuring
 - 5.2.5.4 Begaafdheid
 - 5.2.5.5 Kreatiwiteit
 - 5.2.5.6 Die onderrig van kinders met spesiale behoeftes
- 5.3 Persoonlikheidsontwikkeling
 - 5.3.1 Teorieë van persoonlikheidsontwikkeling
 - 5.3.2 Selfbegrip: Die ontwikkeling van die selfkonsep en selfagting
 - 5.3.3 Emosionele ontwikkeling
- 5.4 Sosiale ontwikkeling
 - 5.4.1 Die rol van die gesin
 - 5.4.1.1 Ouer-kind-verhouding
 - 5.4.1.2 Modelle van invloed in die gesin
 - 5.4.1.3 Ouers se rol in kinders se sosiale ontwikkeling
 - 5.4.1.4 Dissipline
 - 5.4.1.5 Sibbeverhoudings en enkelkinders
 - 5.4.2 Portuurverhoudings
 - 5.4.2.1 Aard en funksie van die portuurgroep
 - 5.4.2.2 Vriendskappe
 - 5.4.2.3 Spel in die middelkinderjare
 - 5.4.2.4 Portuurgroep-aanvaarding
 - 5.4.2.5 Portuurviktimsiering
 - 5.4.2.6 Die invloed van die media
 - 5.4.3 Morele ontwikkeling
 - 5.4.3.1 Morele emosies
 - 5.4.3.2 Morele gedrag

- ander
 - 4.3.2.5 Emosie-regulering
 - 4.3.3 Die selfkonsep
 - 4.3.3.1 Die ontwikkeling van die selfkonsep
 - 4.3.3.2 Selfagting
 - 4.3.4 Geslag
 - 4.3.4.1 Geslagsrolontwikkeling
 - 4.3.4.2 Teorieë van geslagsrolontwikkeling
 - 4.4 Sosiale ontwikkeling
 - 4.4.1 Gesinsverhoudings
 - 4.4.1.1 Ouers of versorgers
 - 4.4.1.2 Sibbeverhoudings
 - 4.4.2 Portuurverhoudings
 - 4.4.2.1 Spel
 - 4.4.2.2 Aggressiewe gedrag
 - 4.4.2.3 Pro-sosiale gedrag
 - 4.4.3 Morele ontwikkeling
- OPSOMMING

HOOFSTUK 6: Adolessensie

(Anet Louw, Dap Louw & Ilse Ferns)

- 6.1 Wat is adolessensie?
 - 6.1.1 Die afbakening van adolessensie
 - 6.1.2 'n Stormagtige fase?
- 6.2 Fisiese ontwikkeling
 - 6.2.1 Adolessente groeiversnelling
 - 6.2.2 Seksuele rypwording
 - 6.2.2.1 Seksuele rypwording by meisies
 - 6.2.2.2 Seksuele rypwording by seuns
 - 6.2.3 Die sielkundige effek van liggaamlike veranderinge
 - 6.2.4 Adolessente seksualiteit
 - 6.2.4.1 Veranderende waardes en adolessente seksualiteit
 - 6.2.4.2 Adolessente seksuele gedrag
 - 6.2.4.3 Tienerswangerskappe
 - 6.2.4.4 Homoseksualiteit en adolessensie
- 6.3 Kognitiewe ontwikkeling
 - 6.3.1 Piaget se teorie
 - 6.3.2 Die inligtingsverwerking-benadering
 - 6.3.3 Praktiese kennis: Die effek van adolessente se kognitiewe vermoëns op sekere areas van hul ontwikkeling
 - 6.3.3.1 Argumentering, idealisme en kritiek
 - 6.3.3.2 Sosiale kennis
 - 6.3.3.3 Selffokus en selfbewustheid
 - 6.3.3.4 Beplanning en besluitneming
- 6.4 Persoonlikheidsontwikkeling
 - 6.4.1 Teorieë van persoonlikheidsontwikkeling
 - 6.4.1.1 Erikson se teorie: Identiteit teenoor identiteitsverwarring
 - 6.4.1.2 James Marcia se teorie: Die formulering van identiteitstatusse
 - 6.4.2 Die selfkonsep: Adolessente se begrip van die self
 - 6.4.3 Emosies
 - 6.4.4 Loopbaankeuse
 - 6.4.4.1 Teoretiese perspektiewe ten opsigte van loopbaankeuse
- 6.5 Sosiale ontwikkeling
 - 6.5.1 Die ouer-adolesent verhouding
 - 6.5.1.1 Ouer-adolesent konflik
 - 6.5.1.2 Outonomie en gehegtheid
 - 6.5.1.3 Ouerskapstyle

5.4.3.3 Morele redenering
5.4.3.4 Die bevordering van moreel bevoegde gedrag in kinders
OPSOMMING

6.5.2 Portuurgroepverhoudings
6.5.2.1 Die struktuur van die portuurgroep
6.5.2.2 Konformiteit
6.5.2.3 Vriendskappe
6.5.2.4 Romantiese verhoudings
6.5.2.5 Adolessente en die kuberruimte
6.5.3 Morele ontwikkeling
6.5.3.1 Teorieë van morele ontwikkeling
6.5.3.2 Faktore wat morele ontwikkeling tydens adolessensie beïnvloed
OPSOMMING

HOOFSTUK 7: Weerloosheid, Weerbaarheid en die Regte van Kinders

(Dap Louw, Norman Duncan, Linda Richter & Anet Louw)

7.1 Weerloosheid
7.1.1 Gesinsinvloede
7.1.2 Mishandeling
7.1.3 Armoede
7.1.4 Substansmisbruik
7.1.5 VIGS
7.1.6 Selfmoord
7.1.7 Geweld
7.1.8 Dood
7.2 Kinders se reaksie op trauma
7.3 Weerbaarheid
7.4 Die regte van die kind
OPSOMMING